

传统思想政治教育在大学生国防教育中的作用

刘玉芳, 徐建军

(中南大学学生工作部, 湖南长沙, 410083)

摘要: 大学生国防教育是大学德育的重要组成部分, 在高校德育工作中占据着重要的地位。有效地开展国防教育, 以全新的实现途径来发展国防教育, 能为国家的长治久安和中华民族的前途命运提供强有力的保障。在和平与发展已成为世界两大主题的今天, 加强和改进传统的思想政治教育, 对带动国防教育的开展, 促进大学生全面认识当今世界的形势, 增强爱国主义和国防观念, 具有重要作用。

关键词: 大学生; 国防教育; 思想政治教育

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1672-3104(2009)04-0554-03

国防教育是国民教育的重要课题, 也是全民教育的必要组成部分, 对大学生进行国防教育更是时代的要求和发展的需要。在当今经济高速发展的社会中, 以增强大学生的国防观念为目的、以理论教育为手段的国防教育, 在国防建设中具有突出的地位并发挥着重要的作用。开展国防教育有利于强化大学生的爱国意识, 提高大学生的人文修养, 促进大学生的全面发展。

当今, 和平与发展已成为世界的两大主题。世界要和平、国家要发展、社会要进步、经济要繁荣、生活要提高, 这是各国人民的普遍要求。我国人民在中国共产党的领导下, 正如火如荼地进行社会主义市场经济的建设, 综合国力得到明显增强。但我们的国防意识相对淡薄了, 国防教育放松了。尤其是现在的大学生生长在红旗下, 远离炮火和硝烟, 生活在幸福甜蜜之中。“两耳不闻天下事, 一心只读圣贤书”“军事, 国事, 天下事, 关我啥事”等消极思想在高校中还具有一定的市场; 市场经济的发展给人们带来机遇和利益的同时, 也极大地撞击着每一位青少年的心灵, 影响着他们的世界观的形成; 一些青少年热衷于追求时尚、追求金钱, 而民族自强意识和保家卫国的观念在他们的心中弱化了; 在一些大学生眼中, 参加国防建设乃是成年人的事, 为国防事业而奉献都是将来才做的, 很多大学生缺乏起码的国防常识, 对国家的安全

形势和国防政策了解不够、理解不足, 这在一定程度上影响了大学生国防教育的开展。

江泽民在2000年6月中央思想政治工作会议上的讲话中指出:“开展国防教育, 是当前加强和改进思想政治工作的一个重要内容, 在整个思想教育总体体系中有着重要的位置, 应当把它纳入到这个总体体系中去。”这就是说, 新的思想政治教育, 是包含了国防教育在内的。为此, 本文将以往不包含国防教育的思想政治教育称之为传统思想政治教育。我们认为, 加强和改进传统的思想政治教育, 能带动国防教育的开展, 在一定程度上为高校的国防教育工作打开新的局面。

一、政治形势教育能促进大学生全面认识当今国际形势, 增强国防观念

政治形势教育是传统思想政治教育持久的课题, 当今, 和平与发展已成为世界的两大主题, 我国已经进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段, 国际国内形势正在发生深刻变化, 天下并不太平。领土争端, 经济利益争端, 意识形态, 民族歧视, 无疑给世界布上阴影。特别是随着中国的不断发展和壮大, 在世界上地位的不断提高, 中国会迎接到更多的挑战, 一些西方大国对中国的社会主义性质的恐惧, 向世界宣扬中国威胁论, 目的是要让中国处于孤立无援的境地。如: 美国轰炸我驻南使馆, 借口“人权”问题干涉我国内政; 把台湾问题当作遏

收稿日期: 2009-06-10

作者简介: 刘玉芳(1963-), 女, 湖南湘潭人, 中南大学国防硕士, 中南大学副研究员, 主要研究方向: 思想政治教育。

制我国的重要筹码, 处心积虑地要维持海峡两岸不统不独的局面。又如: 美国不顾国际社会的反对, 公然绕开联合国对伊拉克进行军事打击, 充分表明了美国“先发制人”安全战略的冒险性和侵略性, 进一步暴露了美国无所顾忌地运用军事手段谋求全球霸权的野心。

改革开放以来, 我国经济发展速度较快, 但也存在地区不平衡、城乡差别和贫富差距加大等有待解决的问题。某些敌对势力和境外勾结, 企图利用我国在改革开放与现代化建设中暂时暴露出来的矛盾和困难, 对我国实施颠覆和破坏活动, 走私贩毒、国际犯罪、重大传染性疾病、邪教组织、环境恶化、自然灾害等, 开始成为社会直接或潜在的重大隐患。总之, 我国的安全形势面临着严峻的挑战, 既有来自外部的威胁, 也有内部的威胁, 既有潜在的威胁, 也有现实的威胁, 如果不能很好地应对, 就有可能使经过多年努力来之不易的发展成果毁于一旦。

对大学生进行政治形势教育, 能为应对国际国内复杂形势提供思想准备, 使大学生认识到霸权主义, 强权政治是世界和平的主要障碍, 有利于引导大学生从全局来观察国防问题, 促使大学生站在国家安危、民族兴衰的高度, 认识巩固国防和加速国家建设的必要性, 树立强烈的国防观念, 增强他们关注国防, 自觉接受国防教育的责任意识。

二、爱国主义教育能培养大学生国家至上意识, 强化国防教育

国防教育的目的是唤起全民关注国家和民族的利益, 树立国家荣誉高于一切的观念。具体而言就是要培养大学生的三种意识: 维护国家主权的意识, 保护国家利益的意识和保卫国家安全的意识^[6]。因此这三个意识是国防教育的核心和灵魂, 是国防教育永恒的主题。而我们给大学生进行国防教育的目的是要让这三个意识能深深地在他身上扎根, 要牢牢地留在大学生的头脑中和意识里。

爱国主义教育一直是传统思想政治教育的重要内容, 通过政治理论, 历史, 人文及社会等系统知识的教育和学习, 使大学生了解到爱国主义是我们祖国的优良传统美德, 从远古时代开始, 先辈们生于斯, 长于斯, 利用他们的智慧和勤劳了解、熟悉着祖国的地理环境, 并不断受惠于祖国的物质资源, 创造了文化, 积累了文明。在历史长河中, 面对异族的入侵, 中国

人民进行了英勇的反抗和奋争, 涌现出无数可敬可爱的民族英雄, 留下无数可歌可泣的爱国主义业绩。南宋时的民族英雄文天祥兵败被俘, 被元军押赴刑场, 元主忽必烈亲自前去劝降, 许以丞相之职, 文天祥斩钉截铁地说: “宋朝已亡, 我只求以死报国。”又如流胡守节的苏武、精忠报国的岳飞得以流芳千古, 备受人们的赞赏; 而秦桧、汪精卫等民族败类, 则遗臭万年, 为世人所唾弃。近半个多世纪以来, 中国人民在中国共产党的领导下, 前赴后继, 英勇奋斗, 形成的爱国主义精神, 革命和拼命精神, 严守纪律和自我牺牲精神, 艰苦奋斗, 大公无私和先人后己的精神, 压倒一切敌人, 压倒一切困难的精神, 坚持革命乐观主义, 排除万难去争取胜利的精神等等, 就是我们民族强大的精神力量, 就是我们民族的优势, 也就是中华民族国防意识的精华。

爱国主义在不同的时代具有不同的历史限定。江泽民总书记说: “爱国主义有鲜明的时代特性。在今天, 我们讲爱国就是要爱社会主义祖国, 拥护中国共产党的领导, 把个人的理想和事业融汇于祖国的社会主义现代化建设的伟大事业中。”大学生思想政治教育, 越来越注重把民族精神教育与改革创新为核心的时代精神教育结合起来, 引导大学生在中国特色社会主义事业的伟大实践中, 在时代和社会的发展进步中攫取营养, 以便培养他们的爱国情怀、改革精神和创新能力, 使他们始终保持艰苦奋斗的作风和昂扬向上的精神状态。这也是国防教育的目的所在。

三、世界观、人生观、价值观的教育能促进大学生树立远大理想, 自觉接受国防教育

传统思想政治教育还具有唤醒学生的国防自觉性的功效。思想政治教育的内容是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观为主体的一套理论体系, 这一套理论就是为了让大学生掌握科学的思维方法, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 提高道德修养和精神修养, 增强社会责任感。这是一套非常完整和先进的价值体系, 代表着社会的进步方向, 并且经过中国革命实践的反复检验, 是过得硬的价值理论。通过加强对大学生的内心价值分析, 动之以情、晓之以理, 唤醒大学生对党、对祖国、对人民、对社会主义制度的正确认识和深厚感情, 使他们正确认识社会和历史发展的客观规律和必然趋势, 坚持正确的政治立场和政治方向, 使他们

把为党、国家和人民不顾一切奋斗终生的理想信念牢固地建立在自己的内心深处,坚定报效祖国的信心和决心。而一旦大学生有了这种信心和决心,他就必然会自觉自愿地接受国防教育,搞好国防训练,因为军事训练要求从难从严,从实战出发练兵,在艰苦的环境中磨练自己,培养正确的苦乐观,从而培养出百折不挠的意志、坚忍不拔的毅力和不畏艰难的吃苦精神。思想政治教育促进大学生自觉接受国防教育,树立崇高信念、远大理想,培养社会责任感。

四、营造良好的校园文化,有利于国防教育的全面开展

大学传统思想政治教育的一个重要方面,是营造大学校园的思想政治文化氛围。这有利于当代大学生认识到自己的社会责任,自觉肩负起国防建设的重任,有利于引起大学生对提高自己创新创业实践能力的重视,有利于他们树立自强、自励、成才、奉献的意识,这也为国防教育的创新发展需求提供了美好前景。

在经济全球化的背景下,当代大学生面临的是一个多元的、复杂的、迅速发展的世界,各种物质利益、不同的价值观念都在影响和干扰着他们的判断和选择,可以说单凭他们单打独斗是不可能完全处理好个人与个人、个人与集体以及个人与社会之间的矛盾。而国防教育特别强调团队合作,在国防行动中,受到集体成功的鼓舞,个人表现也会更加英勇和突出。国防是集体行为,只有各部分、各系统、各类人员紧密联系、密切配合才能建设好。虽不是所有人在国防建设中都举足轻重,但若一人在一次国防行动中出現一个差错,就有可能使整个团队的行动功亏一篑。

因此,在大学的学习生活中做人的教育,特别是作为一个社会公民应有的教育是不可或缺的。传统思想政治教育工作强化学生的集体意识,它的核心就是个人要服从集体、小局服从大局、眼前服从长远的这样一种价值观念。通过国防教育,使大学生认识到团队利益高于个人利益,为了团队成功的需要,应不惜暂时牺牲个人利益。人人都要为团队着想,自觉维护集体的利益与形象,自愿以严格的纪律来约束个人行为,在集体工作中摒弃自以为是、居功自傲的作风

同时,大学生国防教育,强调老师的主导作用。教师素质的高低,决定了教育效果的好坏、国防教育目标能否实现。“学高为师,身正为范”,教师的学识、言行、举止、品行、兴趣等都对学生产生非常大的影

响。通过思想政治教育,造就一支高素质的教师队伍,把社会主义荣辱观教育纳入学校的师德建设之中,增强广大教师教书育人的责任感和使命感,引导广大教师注重品德修养,追求学术创新,讲究学术道德和节操,坚持以身作则,为人师表,全面提升军事教师素质。使教师以高度负责的态度,率先垂范,言传身教,以良好的思想道德品质和人格给大学生潜移默化的影响^[7]。因此,通过加强教师思想政治工作,切实提高老师的思想政治素质和专业能力,也是促进国防教育有效实施的重要途径。

通过促进校园文化建设,灵活运用思想灌注、活动渗透、媒体宣传、环境熏陶、文学艺术感染等多种方式,能使国防教育融入到大学生的日常学习、生活之中。如利用开学典礼、新生入学军训、重大节日、重大事件、升旗仪式等机会,开展特色鲜明、吸引力强的主题教育活动;利用校报、校刊、校内广播电视等媒介,通过形势报告、知识展览、文艺演出、法规宣传等形式,都能有效地增强国防教育的感染力和吸引力,重现校园内国防教育环境的建设。另外,利用网络等高新技术来开展军事国防教育,能够拓展大学生国防教育的渠道和空间,并吸引广大学生参与讨论,更能提高大学生的军事理论水平。

参考文献:

- [1] 刘浩波,肖云龙.高校国防教育工作现状及发展方向探析[J].湖南人文科技学院学报,2006,(3).
- [2] 徐延兵.高等学校国防教育亟待落在实处[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2006,(6).
- [3] 刘健.高校国防教育与大学生思想政治工作探析[J].高等教育研究报,2006,29(1).
- [4] 王树平.谈大学生国防教育途径和方法的优化[J].沈阳工程学院学报,2006,7(3).
- [5] 古添雄.高校国防教育在大学生素质教育中的地位与作用[J].中山大学学报,2006,26(8).
- [6] 冯虹,汪强.现代大学生素质教育中的国防教育[J].湖南科技学院学报,2006,27(8).
- [7] 新华网.进一步加强改进大学生思想政治教育工作[EB/OL] 2005-01-19.
- [8] 徐建军.德育系统建设的探索[J].思想教育研究,2000(6).
- [9] 张学兵.浅析高校国防教育的德育功能[J].中国西部科技,2006,(1).

(下转 568 页)